

Rozdział 1 Wir gehen in die Schule

Lekcja 1, Lekcja 2 Godzina 1

Tematy:

- przedstawianie się,
- nawiązywanie kontaktu z innymi osobami,
- wskazywanie pochodzenia.

Cele komunikacyjne:

- powitania,
- pytanie o imię,
- przedstawianie się,
- pytanie o pochodzenie,
- nazywanie przyborów szkolnych,
- zadawanie pytań o posiadanie wybranego przyboru szkolnego,
- udzielanie odpowiedzi na pytanie o posiadanie,
- recytacja wiersza.

Słownictwo:

- Grüß Gott,
- Woher kommst du? Ich komme aus Österreich,
- der Bleistift, der Kleber, der Radiergummi, der Spitzer, die Schere, das Heft, das Lineal, das Mäppchen, das Pausenbrot, die Sportsachen.

Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- nagrania online.
- zadania interaktywne.

Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów po przerwie wakacyjnej *Guten Morgen, Kinder!*, a następnie zaprasza do wspólnego zaśpiewania piosenki z podręcznika *Viel Spaß! 1 str. 8 Guten Morgen!*.



02

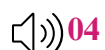
2.Uczniowie słuchają dialogów w klasie. Po każdej wypowiedzi nauczyciel zatrzymuje nagranie, aby uczniowie powtórzyli kwestię. Kwestie uczniowie powtarzają wspólnie.



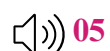
3.Uczniowie czytają z podziałem na role wypowiedzi bohaterów podręcznik str. 6-7.

03

4.Nauczyciel wskazuje na przybory szkolne znajdujące się w podręczniku str. 6-7. Nauczyciel odtwarza nagranie, uczniowie słuchają i wskazują palcem na wypowiedziane przez lektora słowa.



5. Uczniowie ponownie słuchają nagrania, tym razem powtarzając za lektorem nazwy przyborów.



6. Uczniowie słuchają nagrania wiersza i powtarzają za lektorem tekst. Wiersz można powtarzać z podziałem na grupy (chłopcy, dziewczyny), rzędami, głośno - cicho itp.

7. Zabawa w kalambury. Wybrany uczeń rysuje dany przedmiot na tablicy, pozostali uczniowie zgadują.

Uczeń, który odgadnie hasło, maluje na tablicy w kolejnej rundzie.

Zakończenie lekcji

Przy pomocy kart obrazkowych uczniowie powtarzają poznane na lekcji słownictwo. Nauczyciel żegna uczniów.

Rozdział 1 Wir gehen in die Schule

Lekcja 3 Godzina 2

Tematy:

- przybory szkolne.

Cele komunikacyjne:

- nazywanie przyborów szkolnych,
- zadawanie pytań o posiadanie wybranego przyboru szkolnego,
- udzielanie odpowiedzi na pytanie o posiadanie,
- śpiewanie piosenki.

Słownictwo:

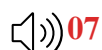
- Hast du einen/eine/ein ...? Nein, leider nicht.
- Wo ist mein/ meine? Das weiß ich nicht.

Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- nagrania online,
- zadanie interaktywne.

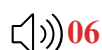
Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita wszystkich uczniów. W ramach powtórzenia materiału nauczyciel wraz z uczniami powtarza nazwy wcześniej poznanych przedmiotów szkolnych przy pomocy kart obrazkowych lub wykorzystuje do tego gry interaktywne Wordwall.



07

1. Nauczyciel puszcza uczniom piosenkę *Meine Schulsachen*. Po wysłuchaniu utworu nauczyciel pyta uczniów o ich odczucia.



06

2. Uczniowie słuchają nagrania i powtarzają za lektorem słowa piosenki.



07

3. Uczniowie śpiewają piosenkę *Meine Schulsachen*. Piosenkę uczniowie mogą śpiewać w różnych wariantach np. z podziałem na chłopców/dziewczynki, rzędami, głośno-cicho itp.

4. Uczniowie w parach zadają sobie pytanie *Hast du einen/eine/ein?*, a następnie udzielają sobie nawzajem odpowiedzi. W tym zadaniu uczniowie mogą posługiwać się nazwami różnych przyborów szkolnych, które poznali na poprzedniej lekcji.

5. Uczniowie ustawiają się w kole. Pierwszy uczeń zwracając się do kolegi/koleżanki obok siebie rozpoczyna zabawę kwestią: *Hast du einen/eine/ein?*, pytany uczeń odpowiada, a następnie zwraca się do swojego sąsiada z tym samym pytaniem zmieniając nazwę przyboru szkolnego. Zabawa toczy się dalej, aż do ostatniego ucznia.



Inny wariant zabawy: jeden uczeń stoi w środku kółka trzymając małą piłeczkę. Rzuca piłeczkę do wybranej przez siebie osoby używając poznanych wcześniej pytań. Wybrany uczeń odpowiada na zadane pytanie, a następnie uczniowie zamieniają się miejscami. Aby uniknąć sytuacji wybierania tych samych uczniów, uczniowie, którzy udzielili odpowiedzi, mogą usiąść na podłodze.

6. Uczniowie utrwalają słownictwo za pomocą gier Wordwall.

Zakończenie lekcji

Na zakończenie lekcji uczniowie ponownie śpiewają piosenkę *Meine Schulsachen*.
Nauczyciel żegna uczniów.

Rozdział 1 Wir gehen in die Schule

Lekcja 4 Godzina 3

Tematy:

- moja szkoła,
- mój dzień.

Cele komunikacyjne:

- zadawanie pytań o drogę w zakresie pomieszczeń szkolnych,
- udzielanie informacji,
- pomieszczenia szkolne.

Słownictwo:

- Wohin gehst du? Ich gehe in die Turnhalle/ in die Mensa / in die Bibliothek / auf die Toilette / auf den Schulhof / an die Tafel.
- Was machst du hier?

Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- nagrania online,
- zadanie interaktywne.

Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów. W ramach rozgrzewki uczniowie śpiewają piosenkę *Meine Schulsachen*, a następnie przy pomocy kart obrazkowych nauczyciel powtarza z uczniami poznane słownictwo.

1.Uczniowie przyglądają się komiksowi w podręczniku na str. 9 i wysuwają przypuszczenia na temat historyjki.



09

2.Uczniowie słuchają historyjki, śledząc tekst w podręczniku. Nauczyciel wraz z uczniami weryfikuje wcześniejsze przypuszczenia.

3.Uczniowie czytają komiks z podziałem na role. Podczas drugiego czytania uczniowie mogą użyć rekwizytów, lub zastosować elementy dramy.

4.Nauczyciel zadaje uczniom pytania do tekstu: *Wohin geht Pedro?* W przypadku braku reakcji ze strony uczniów, nauczyciel podaje odpowiedź. *Pedro geht in die Turnhalle. Er möchte Sport machen.* Na kolejne pytania uczniowie odpowiadają już samodzielnie. W przypadku potrzeby, nauczyciel podpowiada.

W celu utrwalenia, nauczyciel zapisuje zdania na tablicy. Zaleca się, aby zapisać przykład zarówno z męskim imieniem np. Pedro, jak i żeńskim np. Laura, aby powtórzyć z uczniami zastosowanie zaimków osobowych er/sie.

5.Uczniowie wykonują zadanie interaktywne Wordwall Kapitel 1 Lektion 4 utrwalające podane zwroty.





Zakończenie lekcji



Nauczyciel przyznaje uczniom pieczątki motywacyjne, chwali za pracę na lekcji i żegna się z nimi.

Rozdział 1 Wir gehen in die Schule

Lekcja 5 Godzina 4

Tematy:

Powtórzenie materiału z rozdziału 1.

Cele komunikacyjne:

Powtórzenie materiału z rozdziału 1.

Słownictwo:

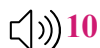
Słownictwo z rozdziału 1

Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- nagrania online,
- zadanie interaktywne.

Wprowadzenie do lekcji

Lekcję można rozpocząć od zaśpiewania piosenki *Meine Schulsachen*. Następnie nauczyciel powtarza z uczniami zwroty z poprzednich lekcji przy pomocy kart obrazkowych lub gier edukacyjnych Wordwall.



10

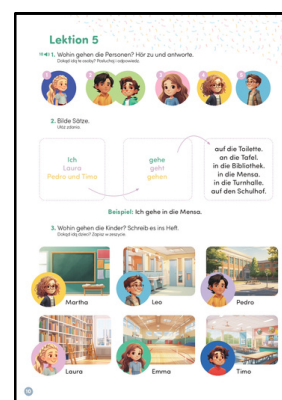
1. Uczniowie słuchają nagrania i odpowiadają ustnie dokąd wybierają się dzieci.

2. Uczniowie zapisują w zeszytach zdania na podstawie grafik z podręcznika z zadania 2 str. 10.

3. Uczniowie wykonują samodzielnie zadanie 3 str. 10 z podręcznika. Polega ono na zapisaniu zdań zgodnie z zamieszczonymi grafikami. W tym zadaniu uczniowie samodzielnie tworzą zdania wykazując się znajomością słownictwa i struktur, które wcześniej poznali.

4. Uczniowie grają w grę planszową z podręcznika str. 11. Każdy z graczy otrzymuje 3 pionki tego samego koloru. Uczeń przesuwa się do przodu o tyle oczek, ile wyrzuci kostką do gry np. gdy uczeń wylosuje 4, przesuwa się o 4 pola do przodu, licząc od pola start w kolorze jego pionków. Aby móc na tym polu pozostać, musi udzielić poprawnej odpowiedzi. W przypadku różowych pól uczeń odpowiada na pytanie *Was ist das?*, w przypadku żółtych pól uczeń odpowiada na pytanie *Wohin gehst du?*.

W momencie, gdy uczeń dotrze do pola *Ziel*, umieszcza swój pionek na środkowym polu i rozpoczyna drugą turę drugim pionkiem. Gra kończy się, gdy wszyscy gracze dotrą swoimi pionkami na środkowe pola.





5. Uczniowie utrwalają słownictwo za pomocą gier Wordwall.

Zakończenie lekcji



Nauczyciel nagradza uczniów pieczętkami motywacyjnymi, chwali za pracę na lekcji i żegna się z uczniami.

Rozdział 2 Herbst und Wetter

Lekcja 1, Lekcja 2 Godzina 5

Tematy:

- jesień,
- przyroda wokół mnie,
- pogoda.

Cele komunikacyjne:

- wymienianie czynności wykonywanych jesienią,
- stawianie pytań oraz nazywanie wybranych przedmiotów związanych z tematyką jesienną,
- pytanie i udzielanie odpowiedzi na temat pogody.

Słownictwo:

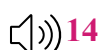
- der Igel, der Kürbis, der Pilz, der Regenschirm, die Pfütze, die Eichel, die Kastanie, das Eichhörnchen, die Pilze, die Gummistiefel, die Kastanien, die Eicheln, die Blätter, die Kürbisse.
- das Wetter.
- Wie ist das Wetter heute?
- Es ist ...
kalt/warm/heiß/sonnig/windig/wolkig/
wolkenlos/neblig. Es gibt Gewitter. Es regnet. Es schneit.

Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- nagrania online,
- zadanie interaktywne.

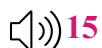
Wprowadzenie do lekcji

Uczniowie śpiewają piosenkę *Meine Schulsachen*, następnie nauczyciel pokazuje uczniom kilka kolorowych przedmiotów (lub karty obrazkowe) oraz zachęca do odgadnięcia tematu lekcji.



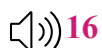
14

1. Uczniowie słuchają nagrania i wskazują palcem na bohatera, który wypowiada usłyszaną kwestię.



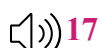
15

2. Uczniowie słuchają nagrania i powtarzają kwestię.



16

3. Uczniowie słuchają nagrania wiersza i wskazują na grafice usłyszane obiekty.



17

4. Uczniowie słuchają nagrania wiersza i powtarzają fragmentami za lektorem.

Następnie wiersz może być powtarzany z podziałem na sylaby, z akompaniamentem w postaci rytmicznego klaskania lub tupania.





19

5. Uczniowie słuchają lektora i powtarzają za nim zdania związane ze zjawiskami atmosferycznymi.

6. Uczniowie malują w zeszytach aktualną pogodę i podpisują obrazek.

7. Uczniowie wykonują swoje własne karty obrazkowe. W tym celu nauczyciel może wykorzystać szablon zamieszczony w materiałach dodatkowych.

Zakończenie lekcji

Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji i żegna się słowami *Auf Wiedersehen!*

Rozdział 2 Herbst und Wetter

Lekcja 3 Godzina 6

Tematy:

- pogoda,
- dni tygodnia,
- przyroda wokół mnie.

Cele komunikacyjne:

- pytanie i udzielanie odpowiedzi na temat pogody,
- nazywanie pór roku.

Słownictwo:

- die Jahreszeiten, der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Winter,
- Wie ist das Wetter im Frühling, im Sommer, im Herbst, im Winter?
- Es ... Es ist...

Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- nagrania online,
- zadania interaktywne.

Wprowadzenie do lekcji

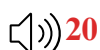
Nauczyciel wita uczniów i zaprasza do wspólnego zaśpiewania wybranej piosenki oraz wyrecytowania wiersza *Der Herbst ist da*.

W ramach powtórzenia słownictwa można wykorzystać materiał interaktywny Wordwall Kapitel 2.



21

1. Nauczyciel puszcza uczniom piosenkę *Wie ist das Wetter?*. Po wysłuchaniu utworu nauczyciel pyta uczniów o ich odczucia.



20

2. Uczniowie słuchają nagrania i powtarzają za lektorem słowa piosenki.



21

3. Uczniowie śpiewają piosenkę *Wie ist das Wetter?*. Piosenkę uczniowie mogą śpiewać w różnych wariantach np. z podziałem na chłopców/dziewczyny, rzędami, głośno-cicho itp.

4. Pantomima. Stojąc w koleczku, jeden uczeń pokazuje wybrane zjawisko atmosferyczne, a pozostali uczniowie zgadują.

5. Głuchy telefon. Uczniowie stojąc w kole przekazują sobie szeptem pełne zdanie np. *Es ist windig*. Ostatnia osoba wymawia hasło na głos.



6. Uczniowie ustawiają się w rzędzie lub w kole, jeden za drugim z zachowaniem odległości na min 2 duże kroki. Nauczyciel objaśnia zasady gry. W przypadku hasła *Es ist windig* uczniowie idą krok do przodu. Na hasło *Es ist wolig* idą krok do tyłu. *Es ist heiß* wykonują podskok. *Es gibt Gewitter* - kucają. Po przetestowaniu wszystkich haseł, nauczyciel wydaje komendy, a dzieci wykonują umówioną czynność. Zadanie można dobrowolnie zmieniać wykorzystując różne hasła oraz różne aktywności np. pajacyk, wymach w bok lewą/prawą nogą/ręką itp.

Zakończenie lekcji

Na zakończenie lekcji uczniowie ponownie śpiewają piosenkę *Wie ist das Wetter?*. Nauczyciel żegna uczniów.

Rozdział 2 Herbst und Wetter

Lekcja 4 Godzina 7

Tematy:

- pogoda,
- przyroda wokół mnie.

Cele komunikacyjne:

- pytanie i udzielanie odpowiedzi na temat pogody,
- podawanie propozycji, reakcja na otrzymaną propozycję.

Słownictwo:

- Wir gehen draußen spielen. Kommst du mit?
- Ich bleibe lieber zu Hause.
- Kann ich mit euch spielen?
- Na endlich!

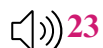
Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- nagrania online,
- zadania interaktywne.

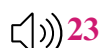
Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów i zaprasza do wspólnego zaśpiewania piosenki *Wie ist das Wetter?*. Dodatkowo dla przypomnienia uczniowie mogą powtórzyć wiersz *Der Herbst ist da*.

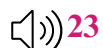
W ramach powtórzenia słownictwa z poprzednich lekcji nauczyciel korzysta z kart obrazkowych lub interaktywnych gier edukacyjnych Wordwall Kapitel 2 Lektion 1-3.



1. Nauczyciel prezentuje całe nagranie, a następnie prosi uczniów, aby opowiedzieli w języku polskim co zrozumieli z dialogów.



2. Nauczyciel prezentuje utwór, po każdej scenie zatrzymując nagranie. Uczniowie streszczają każdą scenkę.



3. Nauczyciel prezentuje utwór, a uczniowie śledzą tekst w podręczniku str. 17.

4. Uczniowie czytają tekst z podziałem na role.

5. Uczniowie wykonują zadanie 3 z podręcznika str. 17. W pierwszej kolejności uczniowie czytają z podziałem na role 2 warianty dialogu. Następnie ustnie w parach przeprowadzają dialogi według podanych schematów.

6. Uczniowie zapisują wybrany wariant dialogu w zeszytach.

W trakcie pracy nad dialogiem, nauczyciel wspomaga uczniów. Wykonane zadanie nagradza pieczętką motywacyjną.

Zakończenie lekcji

Na zakończenie lekcji uczniowie śpiewają piosenkę *Wie ist das Wetter?*.

Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji i żegna się.



Rozdział 2 Herbst und Wetter

Lekcja 5 Godzina 8

Tematy:

Powtórzenie materiału z rozdziału 2.

Cele komunikacyjne:

Powtórzenie materiału z rozdziału 2.

Słownictwo:

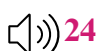
Słownictwo z rozdziału 2

Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- nagrania online,
- zadanie interaktywne.

Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów i zaprasza do wspólnego zaśpiewania piosenek *Meine Schulsachen* oraz *Wie ist das Wetter?* a także do powtórzenia wierszy *der Kleber klebt* oraz *Der Herbst ist da*. Następnie przy pomocy flash cards powtarza z uczniami słownictwo z poprzednich lekcji.



24

1. Nauczyciel odtwarza nagranie przedstawiające odgłosy różnych zjawisk atmosferycznych. Zadaniem ucznia jest rozpoznać je i pełnym zdaniem odpowiedzieć na pytanie *Wie ist das Wetter?*

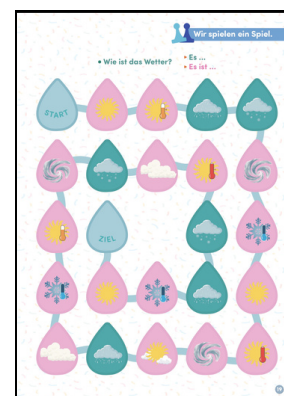
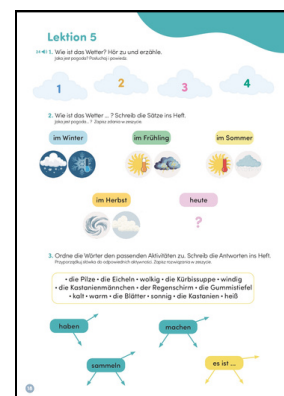
2. Uczniowie wykonują w zeszytach zadanie 2 z podręcznika str. 18, polegające na zapisaniu pogody w poszczególnych porach roku zgodnie z przedstawionymi piktogramami.


3. Uczniowie wykonują w zeszytach zadanie 3 z podręcznika str. 18, polegające na sporządzeniu w zeszytach asocjogramów ze słownictwem podanym w ramce.

Nauczyciel zwraca uczniom uwagę na nowe słówka **die Kastanienmännchen** oraz **die Kürbissuppe**, których znaczenie uczniowie samodzielnie próbują odgadnąć.

4. Uczniowie grają w grę planszową z podręcznika str. 19. Każdy z graczy otrzymuje 1 pionek. Uczeń przesuwa się do przodu o tyle oczek, ile wyrzuci kostką do gry np. gdy uczeń wylosuje 4, przesuwa się o 4 pola do przodu. Aby móc na tym polu pozostać, musi udzielić odpowiedzi na pytanie *Wie ist das Wetter?* zgodnie z symbolem znajdującym się na polu, na którym stanął jego pionek.

Wygrywa ten uczeń, który najszybciej dojdzie do pola **ZIEL**.





5. Uczniowie wykonują zadania interaktywne Wordwall Kapitel 2.

Zakończenie lekcji



Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji i żegna się słowami: *Auf Wiedersehen!*

Rozdział 3 Der Winter kommt

Lekcja 1 Godzina 9

Tematy:

- ubrania,
- zima.

Cele komunikacyjne:

- nazywanie wybranych elementów garderoby zimowej,
- zadawanie pytań dot. ubioru.

Słownictwo:

- die Winterkleidung, der Pulli, der Schal, der Schlauchschal, die Mütze, die Winterhose, die Winterjacke, die Handschuhe, die Thermounterwäsche, die Winterschuhe.
- Was ziehen die Kinder an? Was haben die Personen an?

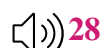
Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- nagrania online,
- zadanie interaktywne.

Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów, a następnie zadaje im pytanie: *Wie geht's?*, na które uczniowie odpowiadają indywidualnie. Nauczyciel zaprasza do wspólnego zaśpiewania poznanych na poprzednich lekcjach piosenek.

1. Nauczyciel przedstawia uczniom kilka kart obrazkowych. Uczniowie snują przypuszczenia dot. tematu lekcji.

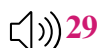


28

2. Nauczyciel odtwarza nagranie, uczniowie powtarzają słówka za lektorem.

3. Nauczyciel pokazuje uczniom karty obrazkowe z ubraniami, a uczniowie je nazywają.

4. Uczniowie utrwalają poznane słownictwo przy pomocy gier interaktywnych Wordwall Kapitel 3 Lektion 1.



29

5. Nauczyciel pisze na tablicy imiona bohaterów: Laura, Pedro, Emma, Eule Emil. Uczniowie słuchają nagrania, a następnie wymieniają nazwy ubrań, które ma ubrane każdy z bohaterów.



29b

6. Nauczyciel zmienia imiona bohaterów na tablicy na: Martha, Laura, Emma, Pedro. Uczniowie słuchają nagrania i malują w zeszyte ubrania, które każdy z bohaterów planuje ubrać.

W celu ułatwienia zadania, nauczyciel może zatrzymywać nagranie po każdej wypowiedzi.

Nauczyciel sprawdza poprawność wykonanego zadania.



7. Uczniowie stają w kole i grają w znaną im zabawę w łańcuszek.

Warianty gry:

Pierwszy uczeń wypowiada wybrane słowo np. *die Handschuhe*. Druga w kolejce osoba powtarza usłyszane słowo i dodaje kolejne od siebie np. *die Handschuhe, die Winterhose*. Kolejna osoba powtarza usłyszane słowa i dodaje kolejne od siebie. Słówka mogą się powtarzać.

Zakończenie lekcji

Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji i żegna się słowami: *Auf Wiedersehen!*

Rozdział 3 Der Winter kommt

Lekcja 2, Lekcja 3 Godzina 10

Tematy:

- zima,
- aktywności w czasie wolnym,
- dni tygodnia.

Cele komunikacyjne:

- proponowanie wykonywania danej czynności w czasie wolnym oraz udzielanie informacji na zadane pytanie,
- pytanie i udzielanie informacji na temat umiejętności,
- nazywanie dni tygodnia.

Słownictwo:

- Ski fahren, rodeln, einen Schneemann bauen, der Schnee, Schlittschuh laufen, eine Schneeballschlacht machen,
- das Gebirge, die Eisbahn, der Skilift, die Herberge, der Skipass, der Sportler.
- Kannst du...? Ja, ich kann. Nein, ich kann nicht.
- am Montag, am Dienstag, am Mittwoch, am Donnerstag, am Freitag, am Samstag, am Sonntag.

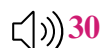
Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- nagrania online,
- zadanie interaktywne.

Wprowadzenie do lekcji

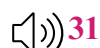
Nauczyciel wita uczniów, następnie za pomocą kart obrazkowych powtarza z uczniami poznane słownictwo.

Nauczyciel pokazuje uczniom karty obrazkowe przedstawiające aktywności zimowe. Uczniowie snują przypuszczenia dotyczące tematu lekcji.



30

1. Nauczyciel odtwarza nagranie, a uczniowie powtarzają słówka za lektorem.



31

2. Uczniowie słuchają dialogów, a następnie opowiadają, jakie aktywności zimowe wykonują bohaterowie podręcznika.

3. Zabawa w pantomimę. Jeden z uczniów pokazuje daną aktywność zimową, a reszta odgaduje jej nazwę w języku niemieckim.



32-34

4. Nauczyciel odtwarza piosenkę [33] *Meine Woche* i pyta uczniów o ich odczucia. Uczniowie powtarzają słowa piosenki za lektorem [32], a następnie śpiewają piosenkę [33].

Piosenka może być śpiewana w różnych wariantach z wykorzystaniem wymyślonej przez uczniów choreografii.

Na koniec uczniowie mogą spróbować zaśpiewać piosenkę w wersji karaoke [34].



5. Uczniowie tworzą minidialogi według schematu umieszczonego w podręczniku str. 24. *Kannst du rodeln? Ja, ich kann. / Nein, ich kann nicht.*

Zakończenie lekcji

Uczniowie śpiewają na zakończenie piosenkę *Meine Woche*. Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji i żegna się.

Rozdział 3 Der Winter kommt

Lekcja 4 Godzina 11

Tematy:

- zima,
- aktywności w czasie wolnym,
- ubrania.

Cele komunikacyjne:

- proponowanie wyjścia,
- reagowanie na propozycję,
- zadawanie pytań o ubiór i udzielanie odpowiedzi na otrzymane pytanie.

Słownictwo:

- Gehen wir ...(rodeln)? Das ist eine gute Idee.
- Was ziehst du an? Ich ziehe einen/eine/ein/... an.

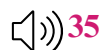
Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- nagrania online,
- zadanie interaktywne.

Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów, następnie uczniowie śpiewają piosenkę *Meine Woche*.

1. Nauczyciel powtarza z uczniami poznane słownictwo przy pomocy kart obrazkowych.



35

2. Uczniowie nie otwierając podręcznika słuchają nagrania dialogów.

I słuchanie: po wysłuchaniu nagrania nauczyciel zadaje ogólne pytania do tekstu: *Ile osób wzięło udział w dialogach? Którzy bohaterowie ze sobą rozmawiają? Ile było scenek?*

II słuchanie: nauczyciel zatrzymuje nagranie po każdej ze scenek, uczniowie opowiadają co zrozumieli z danego dialogu.

3. Uczniowie czytają komiks z podziałem na role. W przypadku uczniów mających problemy z czytaniem, nauczyciel czyta kwestię na głos, a uczniowie je powtarzają.

4. Uczniowie tworzą minidialogi na podstawie komiksu oraz schematu umieszczonego pod tekstem.

5. W ramach podsumowania lekcji, uczniowie grają w gry Wordwall Kapitel 3.



Zakończenie lekcji

Uczniowie śpiewają na zakończenie piosenkę *Meine Woche*. Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji i żegna się.

Tematy:

Powtórzenie materiału z rozdziału 3.

Cele komunikacyjne:

Powtórzenie materiału z rozdziału 3.

Słownictwo:

Słownictwo z rozdziału 3.

Materiały dydaktyczne:

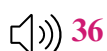
- podręcznik,
- nagrania online,
- zadanie interaktywne.

Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów, następnie uczniowie powtarzają poznane słownictwo za pomocą kart obrazkowych.

1. Uczniowie na podstawie zadania nr 1 str. 26 w podręczniku opowiadają, które czynności potrafią wykonywać *Ich kann ...*, a które nie *Ich kann nicht ... / Ich kann keinen ...*. Nauczyciel tłumaczy różnicę w użyciu zwrotów: *Ich kann nicht ... / Ich kann keinen ...*.

2. Uczniowie na podstawie zadania nr 2 str. 26 w podręczniku opowiadają w co ubierają się wymienieni bohaterowie.



36

3. Uczniowie słuchają nagrania i relacjonują o czym rozmawiają dzieci.

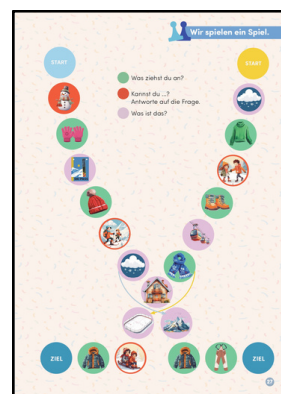
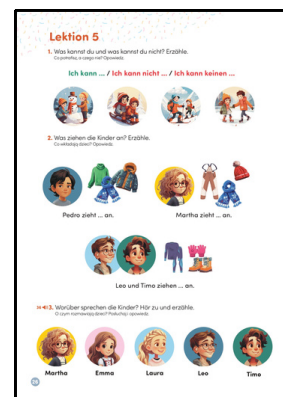
4. Uczniowie grają w grę planszową z podręcznika str. 27. Każdy z graczy otrzymuje 1 pionek. Uczeń przesuwa się do przodu o tyle oczek, ile wyrzuci kostką do gry np. gdy uczeń wylosuje 2, przesuwa się o 2 pola do przodu. Aby móc na tym polu pozostać, musi udzielić odpowiedzi na pytanie zgodnie z kolorem pola na którym się znajduje:

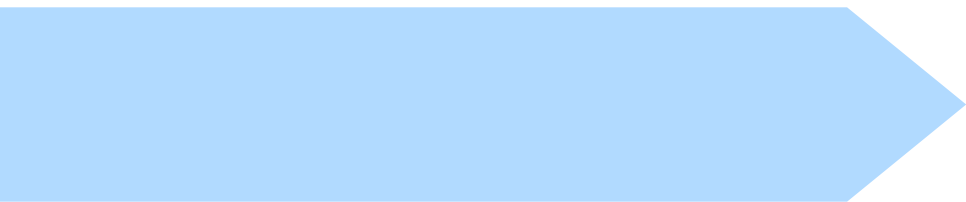
zielony - *Was ziehst du an?*

czerwony - *Kannst du ...?*

fioletowy - *Was ist das?*

Wygrywa ten uczeń, który najszybciej dojdzie do pola *ZIEL*.





5. W ramach utrwalenia słownictwa, uczniowie wykonują zadania interaktywne Wordwall Kapitel 3.

Zakończenie lekcji



Uczniowie śpiewają na zakończenie piosenkę *Meine Woche* lub inną poznaną piosenkę. Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji i żegna się.

Rozdział 4 Mir geht's schlecht

Lekcja 1 Godzina 13

Tematy:

- części ciała.

Cele komunikacyjne:

- nazywanie części ciała.

Słownictwo:

- der Arm, der Bauch, der Finger, der Fuß, der Hals, der Kopf, der Mund, der Zahn, der Zeh, die Hand, die Nase, das Auge, das Bein, das Ohr, die Augen, die Beine, die Hände, die Ohren, die Zähne.

Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- nagrania online,
- zadania interaktywne.

Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów. Następnie pokazuje karty obrazkowe przedstawiające części ciała i pyta uczniów o czym będzie dzisiejsza lekcja. Uczniowie podają swoje przypuszczenia.



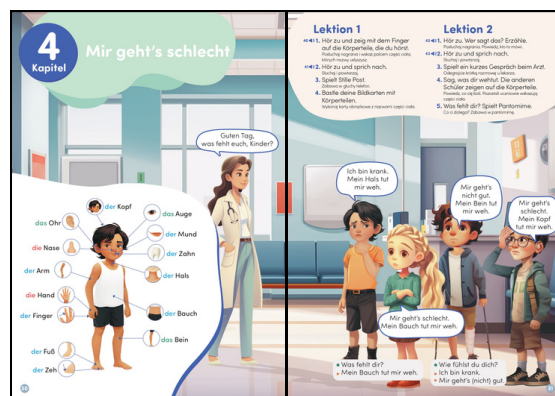
40

1. Uczniowie słuchają nagrania i wskazują na ilustracji usłyszane części ciała.



41

2. Uczniowie słuchają nagrania i powtarzają nazwy usłyszanych części ciała.




3. Uczniowie ustawiają się w jednym rzędzie do zabawy *Stille Post*. Nauczyciel pokazuje ostatniemu uczniowi kartę z częścią ciała. Uczeń szepcze swojemu koledze do ucha nazwę w języku niemieckim, a ten przekazuje słówko swojemu koledze stojącemu przed nim. Uczeń stojący jako pierwszy w rzędzie wypowiada nazwę części ciała na głos.

W przypadku dużej grupy, można podzielić uczniów na 2-3 grupy.

4. Nauczyciel rozkłada na stoliku karty obrazkowe. Uczniowie ustawiają się w dwóch rzędach przed stolikiem. Pierwsi uczniowie otrzymują packi na muchy. Nauczyciel wypowiada nazwę produktu spożywczego, a uczniowie trzymający packi muszą wskazać odpowiedni obrazek. Punkt zdobywa ta grupa, której przedstawiciel wskaże poprawną odpowiedź.

5. Uczniowie grają w kalambury. Wybrany uczeń maluje wybraną część ciała na tablicy, pozostali uczniowie zgadują używając słówek w języku niemieckim.



6. Uczniowie wykonują własne karty obrazkowe do tematu części ciała.

Zakończenie lekcji



Uczniowie utrwalają słownictwo grając w wybraną grę Wordwall Kapitel 4. Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji i żegna się.

Rozdział 4 Mir geht's schlecht

Lekcja 2, Lekcja 3 Godzina 14

Tematy:

- części ciała,
- u lekarza.

Cele komunikacyjne:

- nazywanie części ciała,
- pytanie o samopoczucie i udzielanie odpowiedzi na otrzymane pytanie,
- sygnalizowanie problemów ze zdrowiem,
- udzielanie rad w zakresie zażywania leków.

Słownictwo:

- Was fehlt dir?
- Mein/meine tut / tun mir weh.
- Wie fühlst du dich?
- Ich bin krank. Mir geht's (nicht) gut.
- Ich habe ... Grippe / Husten / Schnupfen / Fieber.
- Ich muss zu Hause bleiben.

Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- nagrania online,
- zadania interaktywne.

Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów oraz informuje, iż w ramach wyjątku, uczniowie zamiast używać zwrotu *Ich bin* w trakcie sprawdzania obecności mają użyć nazwy wybranej części ciała. Warunek jest taki, iż części ciała nie powinny się powtarzać. Uczniowie mogą użyć nazw części ciała zarówno w liczbie pojedynczej jak i mnogiej.

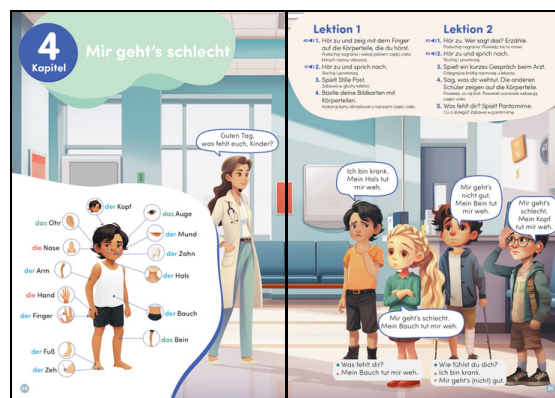


42

1. Uczniowie nie otwierając podręcznika słuchają nagrania dialogów.

I słuchanie: po wysłuchaniu nagrania nauczyciel zadaje ogólne pytania do tekstu: *Ile osób wzięło udział w nagraniu? Czyje głosy rozpoznaście?*

II słuchanie: nauczyciel zatrzymuje nagranie po każdej z wypowiedzi bohatera (czas nagrania aż do 0:24), uczniowie opowiadają co dolega danemu protagonistcie.



2. Uczniowie wykonują w zeszytach własne słowniczk obrazkowe.

3. Uczniowie czytają wypowiedzi bohaterów z podziałem na role (podręcznik str. 30-31).

4. Na podstawie zamieszczonych schematów, uczniowie odgrywają minidialogi.

5. Zabawa w kole. Wybrany uczeń stoi na środku i mówi na głos zdanie np. *Mein Bauch tut mir weh*. Pozostali uczniowie odgrywają pantomimę. Uczeń wypowiada na głos kolejny zwrot np. *Meine Ohren tun mir weh* pozostali uczniowie ponownie demonstrują co ich boli przy użyciu samych gestów. Następuje zmiana ucznia.

6. Kolejna zabawa w kole. Wybrany uczeń stoi na środku koła. Przy pomocy pantomimy demonstruje, co go boli. Nauczyciel wskazuje ucznia, który podaje pełnym zdaniem odpowiedź np. *Mein Bein tut mir weh*. Następuje zmiana ucznia.

🔊 44-46

7. Nauczyciel odtwarza piosenkę [45] *Wie fühlst du dich?*. Następnie pyta uczniów o ich odczucia.

Uczniowie powtarzają słowa piosenki za lektorem [44], a następnie śpiewają piosenkę [45].

Piosenka może być śpiewana w różnych wariantach z wykorzystaniem wymyślonej przez uczniów choreografii.

Na koniec uczniowie mogą spróbować zaśpiewać piosenkę w wersji karaoke [46].



Zakończenie lekcji

Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji i żegna się.

Rozdział 4 Mir geht's schlecht

Lekcja 4 Godzina 15

Tematy:

- części ciała,
- u lekarza.

Cele komunikacyjne:

- nazywanie części ciała,
- pytanie o samopoczucie i udzielanie odpowiedzi na otrzymane pytanie,
- sygnalizowanie problemów ze zdrowiem,
- udzielanie porad w zakresie zdrowia.

Słownictwo:

- Nimm Hustensaft / Nasenspray / Medikamente / Halstabletten!
- Ich muss zum Arzt gehen.
- Tut mir Leid. Gute Besserung!

Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- nagrania online,
- zadania interaktywne.

Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów, a następnie powtarza z uczniami słownictwo przy pomocy flash cards.



47

1. Uczniowie nie otwierając podręcznika słuchają nagrania dialogów.

I słuchanie: po wysłuchaniu nagrania nauczyciel zadaje ogólne pytania do tekstu: *Ile osób wzięło udział w scenkach? Którzy bohaterowie ze sobą rozmawiają? Ile było scenek?*

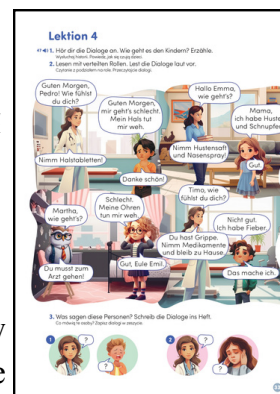
II słuchanie: nauczyciel zatrzymuje nagranie po każdej ze scenek, uczniowie opowiadają co zrozumieli z danego dialogu.

2. Uczniowie czytają komiks z podziałem na role. W przypadku uczniów mających problemy z czytaniem, nauczyciel czyta kwestię na głos, a uczniowie ją powtarzają.

3. Uczniowie zapisują w zeszycie minialogi na podstawie podręcznika zadanie nr 3 str. 33.

4. Uczniowie ustawiają się w kole. Pierwszy uczeń zwracając się do kolegi/koleżanki obok siebie rozpoczyna zabawę kwestią: *Wie fühlst du dich?*, pytany uczeń odpowiada, a następnie zwraca się do swojego sąsiada z tym samym pytaniem. Zabawa toczy się dalej, aż do ostatniego ucznia.

5. Uczniowie utrwalają słownictwo grając w wybraną grę Wordwall Kapitel 4.



Zakończenie lekcji

Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji i żegna się.

Rozdział 4 Mir geht's schlecht

Lekcja 5 Godzina 16

Tematy:

Powtórzenie materiału z rozdziału 4.

Cele komunikacyjne:

Powtórzenie materiału z rozdziału 4.

Słownictwo:

Słownictwo z rozdziału 4.

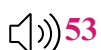
Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- nagrania online,
- zadanie interaktywne.

Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów i sprawdza obecność. Uczniowie śpiewają piosenkę *Wie fühlst du dich?*. Nauczyciel powtarza z uczniami słownictwo przy pomocy kart obrazkowych.

1. Uczniowie za pomocą gier interaktywnych Wordwall Kapitel 4 powtarzają materiał leksykalny.



53

2. Uczniowie słuchają rozmowy Laury z Timo. Następnie para uczniów czyta na głos kwestie bohaterów. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: *Was fehlt dir?*, a wybrani uczniowie odpowiadają zgodnie z zamieszczonymi obrazkami.

3. Podręcznik zadanie nr 2 str. 34. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: *Was ist das?*, uczniowie odpowiadają zgodnie z zamieszczonymi grafikami.

4. Uczniowie tworzą dialogi na podstawie schematów zamieszczonych w podręczniku zad. 3 str. 34. Wybrany minidialog uczniowie zapisują w zeszycie.

5. Uczniowie grają w głuchy telefon.

6. Zabawy w kole. Uczniowie grają w wybraną przez siebie zabawę w kole:

- A) zabawa w łańcuszek,
- B) echo,
- C) powtarzanie kwestii + dodanie własnego elementu.



3. Uczniowie grają w grę planszową z podręcznika str. 35.

Uczniowie stawiają swoje pionki na polu oznaczonym jako *START*. Zaczyna uczeń, który wyrzuci na kostce największą liczbę oczek. Uczniowie przesuwają się do przodu o tyle pól, ile wyrzucą oczek na kostce. Gdy pionek stanie na niebieskim polu, uczeń czyta na głos pytanie: *Was fehlt dir?* i udziela prawidłowej odpowiedzi. Jeśli pionek zatrzyma się na zielonym polu, uczeń nazywa część ciała, która znajduje się na polu, na którym stoi jego pionek: *Was ist das? Das ist...* . Jeśli udzieli niepoprawnej odpowiedzi, wraca na pole, na którym znajdował się wcześniej. Gra kończy się, gdy ostatni uczeń dotrze na pole *ZIEL*. Wygrywa uczeń, który udzieli największej ilości poprawnych odpowiedzi.



Zakończenie lekcji

Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji i żegna się.

Rozdział 5 Mein Tag

Lekcja 1, Lekcja 2 Godzina 17

Tematy:

- ja i moi bliscy,
- mój dom,
- aktywności wykonywane w domu.

Cele komunikacyjne:

- pytanie o pomieszczenia w domu,
- udzielanie informacji na temat pomieszczeń w domu,
- pytanie o wybrane czynności wykonywane w domu,
- udzielanie informacji na temat czynności wykonywanych w domu.

Słownictwo:

- Was ist das?
- Das ist ... das Schlafzimmer / mein Zimmer / das Bad / die Küche / das Wohnzimmer.
- Was machst du hier?
- Ich ziehe mich hier an. Ich schlafe hier. Ich spiele hier. Ich lese hier ein Buch. Ich putze hier meine Zähne. Ich bade hier. Ich esse hier. Ich backe hier einen Kuchen. Ich koche hier. Ich sehe hier fern. Ich mache hier Sport. Ich trinke hier einen Tee.

Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- nagrania online,
- zadania interaktywne.

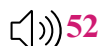
Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów. Uczniowie śpiewają na rozpoczęcie lekcji wybraną piosenkę. Nauczyciel pokazuje uczniom grafikę z podręcznika ze str. 38-39 i prosi uczniów o opisanie ilustracji. Uczniowie opisują ilustrację w języku polskim.



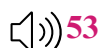
51

1. Uczniowie słuchają nagrania i wskazują pomieszczenia na grafice.



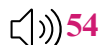
52

2. Uczniowie słuchają i powtarzają słówka za lektorem.



53

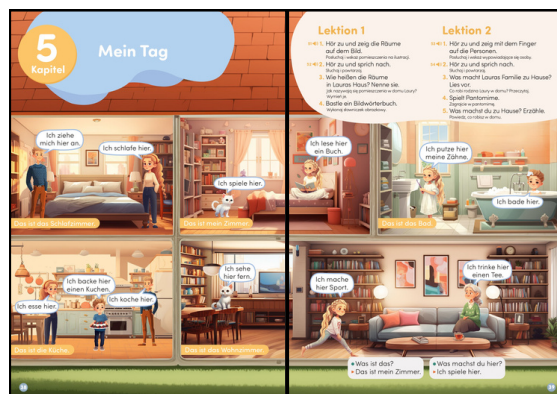
3. Uczniowie słuchają nagrania i wskazują wypowiadające się postacie na grafice.




54

4. Uczniowie ponownie słuchają nagrania i powtarzają zwroty za lektorem.

5. Zabawa w pantomimę. Wybrany uczeń pokazuje na środku klasy czynność, pozostali uczniowie zgadują czynność wykonywaną przez ucznia oraz nazwę pomieszczenia.





6.Uczniowie utrwalają poznane słownictwo grając w gry Wordwall Kapitel 5.



Zakończenie lekcji

Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji i żegna się.

Rozdział 5 Mein Tag

Lekcja 3 Godzina 18

Tematy:

- mój dom,
- aktywności wykonywane w domu.

Cele komunikacyjne:

- zadawanie pytań o posiadanie wolnego czasu,
- składanie propozycji dot. aktywności w czasie wolnym,
- udzielanie odpowiedzi na otrzymaną propozycję.

Słownictwo:

- Hast du Zeit?
- Machen wir zusammen Sport? Backen wir zusammen Kuchen? Lesen wir zusammen Bücher? Kochen wir zusammen Suppe?
- Ja, das machen wir. Für dich habe ich immer Zeit.

Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- nagrania online,
- zadania interaktywne.

Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów i sprawdza obecność. Uczniowie zgłaszają swoją obecność zwrotami z poprzednich lekcji np: *Ich bade, Ich schlafe* itp.



55-57

1. Nauczyciel odtwarza piosenkę [56] *Was machen wir heute?*. Następnie pyta uczniów o ich odczucia.

Uczniowie powtarzają słowa piosenki za lektorem [55], a następnie śpiewają piosenkę [56].

Piosenka może być śpiewana w różnych wariantach z wykorzystaniem wymyślonej przez uczniów choreografii.


Na koniec uczniowie mogą spróbować zaśpiewać piosenkę w wersji karaoke [57].



2. Zabawa w pantomimę. Wybrany uczeń stojąc na środku klasy mówi: *Gehen wir zusammen ... ?* a następnie pokazuje daną czynność, pozostali uczniowie zgadują hasła w języku niemieckim.

3. Głuchy telefon. Uczniowie ustawiają się w dwóch rzędach jeden za drugim. Nauczyciel podaje hasło, dzieci przekazują je sobie szeptem. Ostatnia osoba wypowiada hasło na głos.

4. Uczniowie w parach tworzą dialogi. Pierwszy uczeń zadaje pytanie np. *Sehen wir zusammen fern?*, a drugi odpowiada np. *Ja, gern* lub np. *Ich habe keine Zeit*. Uczniowie zamieniają się rolami.



5. Uczniowie utrwalają słownictwo za pomocą wybranych gier Wordwall Kapitel 5.



Zakończenie lekcji

Uczniowie śpiewają ponownie piosenkę *Was machen wir heute?*. Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji i żegna się.

Rozdział 5 Mein Tag

Lekcja 4 Godzina 19

Tematy:

- mój dom,
- aktywności wykonywane w domu.

Cele komunikacyjne:

- zadawanie pytań dot. wykonywanych w domu czynności,
- udzielanie odpowiedzi na otrzymane pytanie.

Słownictwo:

- Was isst du? Was bäckst du? Siehst du fern? Was ziehst du an? Was ziehst du aus? Was liest du?

Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- nagrania online,
- zadania interaktywne.

Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów i sprawdza obecność. Uczniowie śpiewają piosenkę *Was machen wir heute?*.



58

1. Uczniowie nie otwierając podręcznika słuchają nagrania dialogów.

I słuchanie: po wysłuchaniu nagrania nauczyciel zadaje ogólne pytania do tekstu: *Ile osób wzięło udział w scenkach? Którzy bohaterowie ze sobą rozmawiają? Ile było scenek?*

II słuchanie: nauczyciel zatrzymuje nagranie po każdej ze scenek, uczniowie opowiadają co zrozumieli z danego dialogu.

2. Uczniowie ponownie słuchają historii śledząc tekst w podręczniku na str. 41



3. Uczniowie czytają komiks z podziałem na role. W przypadku uczniów mających problemy z czytaniem, nauczyciel czyta kwestię na głos, a uczniowie ją powtarzają.

4. Uczniowie czytają na głos pytania z podręcznika zadanie nr 3 str. 41, a następnie podane odpowiedzi. Następnie nauczyciel zadaje wybranym uczniom pytanie, a ci na nie odpowiadają używając gotowych zwrotów.

5. Uczniowie w swoich zeszytach tworzą komiks składający się z 4 sytuacji, w których wykorzystują i zapisują pytania i odpowiedzi z poprzedniego zadania.

Zakończenie lekcji

Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji i żegna się.

Rozdział 5 Mein Tag

Lekcja 5 Godzina 20

Tematy:

Powtórzenie materiału z rozdziału 5.

Cele komunikacyjne:

Powtórzenie materiału z rozdziału 5.

Słownictwo:

Słownictwo z rozdziału 5.

Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- nagrania online,
- zadanie interaktywne.

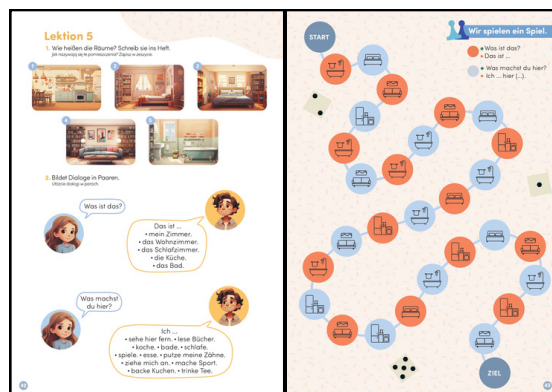
Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów i sprawdza obecność. Nauczyciel może zaproponować uczniom, aby zamiast *Ich bin* zgłaszali swoją obecność nazwami aktywności, które wykonują w domu np. *Ich bade*, *Ich sehe fern* itp.

1.Uczniowie nazywają pomieszczenia z obrazków podręcznik zad. 1 str. 42.

2.Uczniowie tworzą minidialogi na podstawie schematów z podręcznika zad. 2 str. 42.

3.Uczniowie zapisują po 1 minidialogu w zeszycie, a następnie odczytują je na środku klasy.



4.Uczniowie grają w grę planszową z podręcznika str. 43.

Uczniowie stawiają swoje pionki na polu oznaczonym jako *START*. Zaczyna uczeń, który wyrzuci na kostce największą liczbę oczek. Uczniowie przesuwają się do przodu o tyle pól, ile wyrzucą oczek na kostce. Jeśli pionek zatrzyma się na pomarańczowym polu, uczeń czyta na głos pytanie: *Was ist das?* i udziela odpowiedzi *Das ist...*. Gdy pionek stanie na niebieskim polu, uczeń czyta na głos pytanie: *Was machst du hier?* i udziela prawidłowej odpowiedzi *Ich... hier (...)* zgodnie z symbolem znajdującym się na polu.

Jeśli udzieli niepoprawnej odpowiedzi, wraca na pole, na którym znajdował się wcześniej. Gra kończy się, gdy ostatni uczeń dotrze na pole *ZIEL*. Wygrywa uczeń, który udzieli największej ilości poprawnych odpowiedzi.

5. Zabawa w kole. Nauczyciel tłumaczy zasady gry. Wspólnie z uczniami wybierają hasło klucz np. *der Tisch*. Następnie nauczyciel ustawia się w środku koła. Rzucając uczniowi piłeczkę wymawia na głos hasło np *das Bad*. Wszystkie rzuty, które będą wykonane z hasłem związanym z pomieszczeniami w domu muszą zostać złapane. W momencie, gdy nauczyciel rzuci do ucznia piłeczkę z hasłem *die Tomate*, uczniowi nie wolno złapać piłki.

6. Uczniowie utrwalają poznane słownictwo grając w gry Wordwall Kapitel 5.

Zakończenie lekcji

Uczniowie śpiewają piosenkę *Was machen wir heute?*.
Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji i żegna się.

Rozdział 6 Im Zoo

Lekcja 1, Lekcja 2 Godzina 21

Tematy:

- kontynenty,
- zwierzęta,
- podróże.

Cele komunikacyjne:

- nazywanie kontynentów,
- nazywanie wybranych dzikich zwierząt,
- pytanie o ulubione dzikie zwierzę oraz udzielanie odpowiedzi na otrzymane pytanie,
- pytanie o miejsce życia danego dzikiego zwierzęcia.

Słownictwo:

- die Kontinente, Afrika, Antarktika, Asien, Australien, Europa, Nordamerika, Südamerika,
- der Affe, der Eisbär, der Elefant, der Panda, der Papagei, der Pinguin, der Tiger, der Wolf, die Giraffe, die Robbe, das Kamel, das Känguru, das Krokodil, das Zebra.
- Wo leben die Löwen? Die Löwen leben in ...

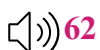
Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- nagrania online,
- zadania interaktywne.

Wprowadzenie do lekcji

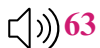
Nauczyciel wita uczniów i sprawdza obecność. Uczniowie śpiewają piosenkę *Was machen wir heute?* lub inną z repertuaru, który już znają.

1. Nauczyciel demonstruje uczniom grafikę z podręcznika str. 46-47. Uczniowie zgadują temat oraz cele lekcji.



62

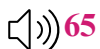
2. Uczniowie słuchają nagrania i wskazują dany kontynent na ilustracji.



63

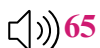
3. Uczniowie ponownie słuchają nagrania i powtarzają słówka za lektorem. Po każdym słówku nauczyciel może zatrzymać nagranie, aby uczniowie mieli możliwość wielokrotnego powtórzenia danego słowa.

4. Nauczyciel pyta, czy uczniowie są w stanie wymienić przykładowe kraje leżące na różnych kontynentach.



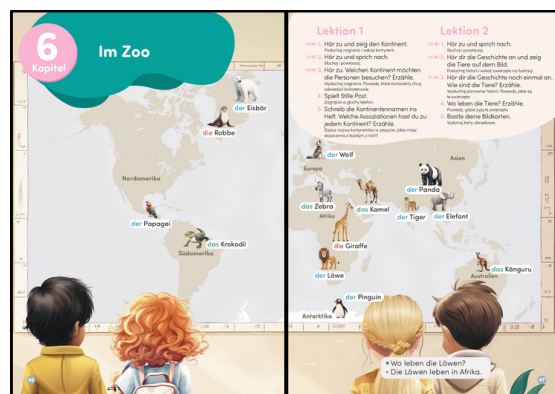
65

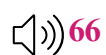
5. Uczniowie słuchają nazw zwierząt i wskazują je na ilustracji w podręczniku str. 46-47.



65

6. Uczniowie ponownie słuchają nazw zwierząt i powtarzają je za lektorem.





66

7. Uczniowie słuchają historyjki. Zadaniem ucznia jest wskazać zwierzęta na ilustracji, których nazwy usłyszy.

Uczniowie zapisują na tablicy usłyszane nazwy zwierząt.

Zakończenie lekcji

Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji i żegna się.

Rozdział 6 Im Zoo

Lekcja 3 Godzina 22

Tematy:

- zwierzęta.

Cele komunikacyjne:

- nazywanie wybranych dzikich zwierząt,
- opisywanie zwierząt,
- onomatopeje.

Słownictwo:

- Gehen wir in den Zoo? Wir gehen in den Zoo.
- Die Affen hüpfen. Die Giraffen gucken. Die Elefanten trompeten. Die Zebras laufen im Kreis.

Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- nagrania online,
- zadania interaktywne.

Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów i sprawdza obecność, a następnie wraz z uczniami powtarza słownictwo z poprzednich lekcji.

68-70

1. Nauczyciel odtwarza piosenkę [69] *Gehen wir in den Zoo?*. Następnie pyta uczniów o ich odczucia.

Uczniowie powtarzają słowa piosenki za lektorem [68], a następnie śpiewają piosenkę [69].

Piosenka może być śpiewana w różnych wariantach z wykorzystaniem wymyślonej przez uczniów choreografii.

Na koniec uczniowie mogą spróbować zaśpiewać piosenkę w wersji karaoke [70].



2. Uczniowie wykonują swoje własne zestawy kart obrazkowych z dzikimi zwierzętami.

3. Uczniowie ustawiają się w rzędzie i grają w *Stille Post*. Ostatni uczeń szeptem do ucha swojemu sąsiadowi nazwę wybranego zwierzęcia, a ten szeptem powtarza ją koledze przed sobą. Uczeń, który stoi w rzędzie jako pierwszy, wypowiada hasło na głos.

4. Uczniowie ustawiają się w kółeczku. Pierwszy uczeń wymawia na głos nazwę zwierzątka np. *das Zebra* kolejny uczeń powtarza słówko i dodaje od siebie kolejną nazwę np.: *das Zebra, der Elefant*.. Zabawa toczy się dalej, aż do ostatniego ucznia.

5. Uczniowie śpiewają piosenkę *Gehen wir in den Zoo?* i układają własny układ choreograficzny.

Zakończenie lekcji

Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji i żegna się.

Rozdział 6 Im Zoo

Lekcja 4 Godzina 23

Tematy:

- zwierzęta.

Cele komunikacyjne:

- opisywanie zwierząt,
- porównywanie dwóch zwierząt.

Słownictwo:

- Freust du dich? Ja, ich freue mich. Ich liebe Tiere. Guck mal.
- Die Giraffen sind größer. Die Pinguine sind kleiner. Das Zebra ist schöner. Der Elefant ist dicker und schwerer. Der Wolf ist schneller als das Känguru.

Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- nagrania online,
- zadania interaktywne.

Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów i sprawdza obecność. Uczniowie śpiewają piosenkę *Gehen wir in den Zoo?*

1. Nauczyciel powtarza z uczniami słownictwo za pomocą kart obrazkowych.



71

2. Uczniowie nie otwierając podręcznika słuchają nagrania dialogów.

I słuchanie: po wysłuchaniu nagrania nauczyciel zadaje ogólne pytania do tekstu: *Ile osób wzięło udział w scenkach? Jakie nazwy zwierząt pojawiły się w nagraniu?*

II słuchanie: nauczyciel zatrzymuje nagranie po każdej ze scenek, uczniowie opowiadają co zrozumieli z danego dialogu.

3. Uczniowie ponownie słuchają historii śledząc tekst w podręczniku na str. 49.

4. Uczniowie czytają komiks z podziałem na role.

5. Uczniowie wykonują zwierzątka z papieru, a następnie bawią się w teatrzyk. Figurki używają także do budowania porównań np *der Wolf ist klein, aber der Papagei ist noch kleiner*.



Zakończenie lekcji

Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji i żegna się.

Rozdział 6 Im Zoo

Lekcja 5 Godzina 24

Tematy:

Powtórzenie materiału z rozdziału 6.

Cele komunikacyjne:

Powtórzenie materiału z rozdziału 6.

Słownictwo:

Słownictwo z rozdziału 6,

- Leo sieht: einen Panda / eine Giraffe / ein Zebra.

Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- nagrania online,
- zadanie interaktywne.

Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów i sprawdza obecność. Uczniowie śpiewają piosenkę *Gehen wir in den Zoo?*.

1. Nauczyciel powtarza z uczniami słownictwo za pomocą kart obrazkowych.

2. Uczniowie przyglądają się grafikom zwierząt, które dzieci widzą w zoo (podręcznik zadanie 1 str. 50). Na podstawie podpowiedzi opowiadają, która postać jakie zwierzęta widzi np. *Leo sieht: einen Panda, eine Robbe, und ein Känguru*.

3. Na podstawie materiału obrazkowego z zadania 2 str. 50 w podręczniku, uczniowie układają zdania jak w przykładzie: *Das ist ein Elefant. Er ist sehr groß. Das Tier kommt aus Asien*. Opis wybranego zwierzątka uczeń zapisuje w zeszyte.



4. Uczniowie grają w grę planszową z podręcznika str. 51.

Uczniowie stawiają swoje pionki na polu oznaczonym jako *START*. Zaczyna najmłodszy uczeń. Uczniowie przesuwają się do przodu o tyle pól, ile wyrzucą oczek na kostce.


Jeśli pionek zatrzyma się na różowym polu, uczeń czyta na głos pytanie: *Was ist das?* i udziela odpowiedzi *Das ist...*

Gdy pionek stanie na niebieskim polu, uczeń czyta na głos pytanie: *Woher kommt?* i udziela prawidłowej odpowiedzi *Er/sie/es kommt aus...*

W przypadku zielonego pola uczeń czyta pytanie: *Wie ist ein/eine ...* i odpowiada *Er/sie/es ist ... und ...*

Jeśli udzieli niepoprawnej odpowiedzi, wraca na pole, na którym znajdował się wcześniej. Gra kończy się, gdy ostatni uczeń dotrze na pole *ZIEL*. Wygrywa uczeń, który udzieli największej ilości poprawnych odpowiedzi.





5. Uczniowie zapisują nazwy kontynentów w zeszycie, a następnie dopisują po 2-3 skojarzenia do każdego z nich. Nauczyciel pomaga uczniom w zapisywaniu słówek w języku niemieckim np. *Europa - Polen, Deutschland, die Ostsee*.

6. Uczniowie powtarzają słownictwo za pomocą gier interaktywnych Wordwall.



Zakończenie lekcji

Na zakończenie lekcji uczniowie śpiewają piosenkę: *Gehen wir in den Zoo?*. Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji i żegna się.

Wiederholung

Powtórzenie Godzina 25

Słownictwo:

Słownictwo rozdział 1 - 6

Materiały dydaktyczne:

- nagrania online,
- zadania interaktywne,
- szablony mini - książeczek, kart domino,
- gry planszowe, pionki, kostki do gry,
- własne materiały dydaktyczne.

Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów i sprawdza obecność. Uczniowie śpiewają poznane w trakcie roku szkolnego piosenki.

Lekcje powtórzeniowe w formie stacji mają na celu utrwalić materiał leksykalny, który uczniowie poznali w trakcie całego roku szkolnego. Powtórzenie najlepiej wykonać na dwóch godzinach lekcyjnych następujących po sobie. Jeśli nie ma takiej możliwości nauczyciel wraz z uczniami kontynuuje lekcję powtórzeniową na kolejnej zaplanowanej lekcji.

Stacje dydaktyczne są jedną z metod aktywizujących ucznia na lekcji języka obcego. Metoda ta polega na tym, iż nauczyciel przygotowuje zróżnicowane aktywności językowe w formie stacji w różnych miejscach sali. Każda stacja to inne ćwiczenie. Zadaniem uczniów jest podchodzenie do stacji i wykonanie wyznaczonego zadania. Kolejność wykonywania zadań może być narzucona przez nauczyciela lub może być zależna od ucznia. Podczas lekcji z wykorzystaniem stacji metodycznych nacisk kładzie się na pełne zaangażowanie uczniów. Rola nauczyciela ogranicza się do roli obserwatora, który w każdej chwili służy uczniom pomocą. Nauczyciel może przygotować wcześniej kartę samooceny dla każdego ucznia, na której uczeń będzie zbierać pieczątki za każde ukończenie zadania w ramach danej stacji.

Stacja 1 Prace plastyczne

Uczniowie na tej stacji wykonują mini książeczki lub domino do wybranego tematu. W ramach tej stacji uczniowie mogą wykonać kilka książeczek z zakresu tematów przedstawionych w podręczniku Viel Spaß! 2.

Stacja 2 Ćwiczenia językowe

Na tej stacji uczniowie wykonują następujące zadania:

- a) z dostępnych sylab układają wyrazy np.: *Re-gen-schirm*, *Blät-ter*,
- b) przyporządkowują rzeczowniki do jednej z trzech kolumn opisanych odpowiednio jako *der*, *die*, lub *das*,
- c) dopasowują liczbę mnogą rzeczowników do liczby pojedynczej np.: *die Hand* - *die Hände*, *der Zahn* - *die Zähne*.

Stacja 3 Pisanie

Na tej stacji uczniowie przepisują do zeszytu przygotowane przez nauczyciela krótkie teksty. Mogą to być pytania wymagające odpowiedzi np: *Was machen wir heute?* krótkie wiersze, wyliczanki itp.

Stacja 4 Leksyka

Jest to stacja na której uczniowie wykonują zadania związane ze słownictwem. Nauczyciel może przygotować kilka form powtórzeniowych w formie: krzyżówek, kart memory, zagadek, rebusów, itp.

Stacja 5 Gry planszowe

Na tej stacji uczniowie grają w wybrane przez siebie gry planszowe. Nauczyciel może w tym celu wykorzystać gry planszowe zamieszczone w podręczniku lub użyć własnych gier.

Stacja 6 Dialogi

Do tej stacji nauczyciel przygotowuje papierowe postacie bohaterów serii Viel Spaß!, puste dymki tekstowe oraz gotowe wydrukowane kwestie, które uczniowie mają zamieścić w dymkach np: *Wie ist das Wetter heute?*, *Es ist* , *Es* , *Wohin gehst du?*, *Ich gehe Kannst du rodeln?* *Ja, ich ... Nein, ich* . Uczniowie samodzielnie wybierają i tworzą dialogi, które odczytują na głos.

Zakończenie lekcji

Nauczyciel przeprowadza z uczniami podsumowanie lekcji powtórzeniowej Uczniowie dokonują samooceny wykonanych zadań informując, które zadania sprawiły im trudność, a które nie sprawiły problemu.

Tematy:

- święta i tradycje.

Cele komunikacyjne:

- śpiewanie piosenki z okazji święta Oktoberfest,
- informowanie o tradycjach związanych z obchodzeniem święta Oktoberfest.

Słownictwo:

- der Hut, die Bratwurst, die Brezel, die Lederhose, das Dirndl, das Fass, das Karussell, das Lebkuchenherz, das Riesenrad.

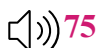
Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- nagrania online,
- zadania interaktywne.

Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów i sprawdza obecność. Następnie prezentuje uczniom grafikę w podręczniku str. 54-55. Uczniowie podają swoje przypuszczenia odnośnie tematu lekcji.

1. Nauczyciel opowiada uczniom o święcie Oktoberfest.



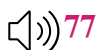
75

2. Uczniowie słuchają nagrania i wskazują na obrazkach usłyszane słówka. Następnie słuchają jeszcze raz nagrania i powtarzają słownictwo za lektorem.



76

3. Nauczyciel odtwarza w całości nagranie, a uczniowie śledzą tekst. Podczas drugiego słuchania, uczniowie śpiewają piosenkę z lektorem.



77

4. Uczniowie śpiewają piosenkę w wersji karaoke.

5. Uczniowie sporządzają swoje własne karty flash cards. Następnie jeden uczeń stoi na środku klasy i wymawia na głos słówko np. *die Lederhose*. Każdy uczeń podnosi swoją kartę przedstawiającą prawidłowy obrazek. Po kilku słówkach następuje zmiana ucznia.

6. Uczniowie utrwalają słownictwo grając w gry edukacyjne z udziałem flash cards.



7.Uczniowie grają w gry interaktywne Wordwall - Feste und Feiertage, Oktoberfest.

Zakończenie lekcji

Uczniowie śpiewają piosenkę *O'zapft is, Oktoberfest*.

Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji i żegna się.

Feste und Feiertage

Die Weihnachtszeit

Tematy:

- święta i tradycje,
- zawody.

Cele komunikacyjne:

- śpiewanie kolędy,
- informowanie o zwyczajach i tradycjach Bożonarodzeniowych,
- nazywanie wybranych zawodów.

Słownictwo:

- der Apfelstrudel, der Baumkuchen, der Tee, die Mistel, die Nüsse, die Zuckerwatte, die Crepes, die Kartoffelpuffer.

Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- nagrania online,
- gry interaktywne.

Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów i sprawdza obecność. Następnie pokazuje uczniom ilustrację w podręczniku str. 56-57. Uczniowie zgadują temat lekcji.

1. Nauczyciel prowadzi pogawędkę z uczniami na temat tradycji i zwyczajów Bożonarodzeniowych w Polsce, a następnie opowiada w jaki sposób obchodzone są święta Bożego Narodzenia w krajach niemieckojęzycznych.



2. Nauczyciel odtwarza nagranie, uczniowie słuchają i wskazują na ilustracji nazywane przedmioty. Nauczyciel ponownie odtwarza nagranie robiąc pauzę po każdym słówku, tak, aby uczniowie mogli powtórzyć za lektorem.



3. Uczniowie opisują ilustrację str. 56-57, a następnie zapisują w zeszycie nazwy zawodów.

4. Uczniowie grają w kalambury. Tematem gry są zawody. Uczniowie przedstawiają wybrane przez siebie zawody (nowo poznane na lekcji oraz poznane na lekcjach wcześniejszych).

5. Uczniowie utrwalają słownictwo przy pomocy gier interaktywnych Wordwall Feste und Feiertage - Weihnachten.



6. Nauczyciel puszcza nagranie kolędy, a następnie pyta uczniów o ich odczucia.

7. Uczniowie śpiewają kolędę wraz z lektorem. Uczniowie mogą śpiewać kolędę z podziałem na grupy: chłopcy/dziewczynki lub wyznaczonymi rzędami ławek.



Zakończenie lekcji

Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji i żegna się.

Feste und Feiertage

Ostern

Tematy:

- święta i tradycje.

Cele komunikacyjne:

- śpiewanie piosenki,
- informowanie o zwyczajach i tradycjach związanych ze świętami Wielkanocnymi.

Słownictwo:

- der Frosch, der Marienkäfer, die Biene, die Tulpe, das Osterfeuer, das Schneeglöckchen.

Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- nagrania online,
- gry interaktywne.

Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów i sprawdza obecność. Następnie pokazuje uczniom ilustrację w podręczniku str. 58-59. Uczniowie zgadują temat lekcji.

1. Nauczyciel prowadzi pogawędkę z uczniami na temat tradycji i zwyczajów Wielkanocnych w Polsce, a następnie opowiada w jaki sposób obchodzone są święta Wielkanocne w krajach niemieckojęzycznych.

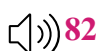
2. Nauczyciel powtarza z uczniami słownictwo świąteczne poznane w I klasie.



81

3. Nauczyciel odtwarza nagranie piosenki. Uczniowie słuchają utworu śledząc tekst.

4. Uczniowie powtarzają utwór za nauczycielem, a następnie śpiewają piosenkę.



82

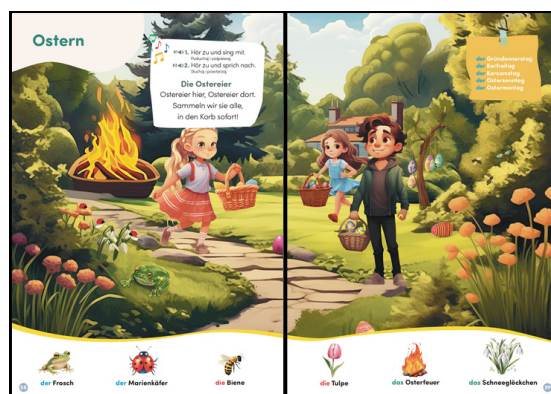
5. Nauczyciel odtwarza nagranie, uczniowie słuchają i wskazują na ilustracji nazywane przedmioty.

6. Uczniowie wykonują w zeszycie słowniczek obrazkowy.

7. Uczniowie utrwalają słownictwo przy pomocy gier interaktywnych Wordwall Feste und Feiertage - Ostern.

Zakończenie lekcji

Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji i żegna się.



Feste und Feiertage

Maibaum

Tematy:

- święta i tradycje.

Cele komunikacyjne:

- śpiewanie piosenki,
- informowanie o zwyczajach związanych ze świętem Maibaum.

Słownictwo:

- der Feuerwehrmann, der Kran, der Maibaum, die Dekoration, die Tracht, das Bändchen, die Männer.

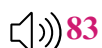
Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- nagrania online,
- zadania interaktywne.

Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów i sprawdza obecność. Następnie pokazuje uczniom zdjęcie drzewa majowego i zadaje pytanie o temat lekcji. Uczniowie mówią na głos swoje przypuszczenia.

1. Uczniowie otwierają podręczniki na str. 60-61 i nazywają elementy widoczne na ilustracjach.

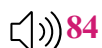


2. Nauczyciel puszcza nagranie piosenki, a następnie pyta uczniów o ich odczucia.

3. Nauczyciel ponownie odtwarza nagranie i zatrzymuje je po każdym wersie, aby uczniowie mogli powtórzyć słowa. Czynność tą powtarza kilkakrotnie.



4. Uczniowie śpiewają utwór wraz z lektorem. Uczniowie mogą śpiewać piosenkę z podziałem na grupy: chłopcy/dziewczynki, wyznaczonymi rzędami ławek, a także w różnej intonacji. W trakcie śpiewu uczniowie mogą rytmicznie klaskać. Dzięki wielokrotnemu śpiewaniu, uczniowie łatwiej i szybciej zapamiętają tekst piosenki.



5. Uczniowie słuchają słówek i powtarzają je za lektorem.

6. Uczniowie wykonują w zeszycie słowniczek obrazkowy.

7. Uczniowie powtarzają poznane słownictwo przy pomocy gier edukacyjnych Wordwall.

Zakończenie lekcji

Uczniowie ponownie śpiewają piosenkę *Der Maibaum*.

Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji i żegna się.

Tematy:

- święta i tradycje.

Cele komunikacyjne:

- Cele komunikacyjne:
- nazywanie typowych niemieckich produktów i zwyczajów,
- wskazywanie na mapie wybranych miast,
- wskazywanie na mapie morza Bałtyckiego oraz Północnego.

Słownictwo:

- der Fußball, der Gartenzwerg, der Strandkorb, der Weihnachtsbaum, die Currywurst, die Kuckucksuhr, die Schultüte, die Mülltrennung, die Gummibärchen.

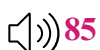
Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- nagrania online,
- zadania interaktywne.

Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów i sprawdza obecność. Następnie pokazuje uczniom ilustrację w podręczniku str. 62-63. Uczniowie zgadują temat lekcji.

1. Nauczyciel prowadzi pogawędkę z uczniami na temat doświadczeń uczniów z językiem niemieckim i kulturą Niemiec. Pyta uczniów jakie produkty niemieckie znają i co im się z Niemcami kojarzy. Wspólnie z uczniami przypomina zwyczaje niemieckie, które uczniowie do tej pory poznali.



85

2. Uczniowie słuchają nagrania i wskazują na obrazkach usłyszane słówka. Następnie słuchają jeszcze raz nagrania i powtarzają słownictwo za lektorem.

3. Uczniowie wykonują w zeszycie słowniczek obrazkowy.

4. Zabawy w kole. Uczniowie powtarzają słownictwo stosując poznane w trakcie roku gry:

- łańcuszek,
- głuchy telefon,
- echo.

5. Uczniowie powtarzają poznane słownictwo przy pomocy gier edukacyjnych Wordwall.

Zakończenie lekcji

Nauczyciel prosi, aby na kolejną lekcję uczniowie przynieśli zdjęcia z wyjazdów do Niemiec (jeśli uczniowie takowe posiadają). Uczniowie mogą także przynieść pocztówki.

Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji i żegna się.

